

Начальная школа

«Дари Детям Добро»

www.okddd.ru



Общеобразовательная Автономная Некоммерческая Организация «Дари Детям Добро»
119602, г.Москва, Мичуринский пр-т, Олимпийская деревня, д.1, корп.2 +7 (495) 755 02 04

	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
28.03.2022 9:41:01	
Сертификат: 06 21 77 CE 00 EF AD B6 B2 4F 6B D4 43 07 83 0B 05	
Владелец: Саргсян Роза Арамовна, ОАНО "ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО", Основное, Директор	
Действителен: с 29.11.2021 по 28.02.2023	

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

ОАНО «Дари Детям Добро»

А.В.Павлова

«23» марта 2022 года



Отчет о результатах самообследования за 2021 год ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»

Москва
2022

Нормативная база процедуры самообследования.

Процедура самообследования проводится ежегодно на основании следующих нормативных документов:

- статьи 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. 14.12.2017г.);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации. При проведении самообследования решаются следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в динамике; установление степени соответствия фактического содержания образования и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности организации с целью принятия управленческих решений.

В соответствии с п. 6 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» образовательная организация проводит анализ и дает оценку деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому

регулированию в сфере образования (приложение 2 к Приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию").

В настоящем отчете представлены результаты самообследования по данным направлениям деятельности Начальной школы «Дари Детям Добро» за 2021 год.

Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания	2017
Наименование ОУ (<i>по Уставу</i>)	Общеобразовательная Автономная Некоммерческая Организация «Дари Детям Добро» (ОАНО «Дари Детям Добро»). Начальная школа.
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (<i>по Уставу</i>)	127276, г. Москва, ул. Большая Марфинская, д.1, корп.2
б) фактический адрес	119602, г. Москва, Мичуринский пр-т, Олимпийская деревня, д.1, корп.2
телефон	+7 (495) 799 01 04
е-mail (адрес электронной почты)	school@okddd.ru
адрес сайта в Интернете	http://okddd.ru/nachalnaya-chastnaya-school/

Частная начальная школа «Дари Детям Добро» (далее Школа) работает с сентября 2017 года. Школа входит в состав Образовательного комплекса «Дари Детям Добро» наряду с детскими садами «MY Sadik».

На данный момент в школе функционирует с 1-4 класс и подготовительная группа.

№ п/п	Класс	Возраст детей	Количество		Количество вакантных мест
			план	факт	
1.	4 «А»	10-11 лет	15	11	4
2.	3 «А»	9-10 лет	15	16	0
3.	2 «А»	8-9 лет	15	10	5
4.	1 «А»	7-8 лет	15	15	0
Итого:			60	52	9

Миссия нашей школы: «Развивать способности ребенка, сохраняя и приумножая его здоровье, любознательность, доверие и уважение к себе и окружающему миру».

Мы стремимся к максимальному раскрытию возможностей каждого ребенка через реализацию индивидуально-личностного подхода в обучении и воспитании. Наша образовательная программа опирается на принцип природосообразности и разработана с учетом знаний о возрастной психологии ребенка, педагогики, медицины, психологии, образовательной кинезиологии (наука об усовершенствовании процесса обучения через движение). В программе учитываются характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данной образовательной ступени: произвольное внимание, произвольная смысловая память, словесно-логическое мышление, анализ и синтез, письменная речь, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и контроль собственной деятельности, знаково-символическое мышление как основа моделирования существенных связей и отношений объектов, развитие целенаправленной и мотивированной активности учащихся, направленной на овладение учебной деятельностью, формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Одним из главных принципов нашего обучения является здоровьесбережение. Специально подобранный рацион питания, определенный температурный режим в помещениях школы, продолжительные прогулки в течение дня, поощрение и стимуляция двигательной активности детей – вот основы здоровья наших учеников.

Для нас важно гармоничное развитие ребенка, его психологическое благополучие, личная успешность. Именно поэтому большое внимание уделяется психолого-педагогической составляющей учебного процесса. Обязательная индивидуальная психологическая диагностика каждого ребенка при приеме в школу позволяет обеспечить максимально комфортное включение в образовательный процесс, а постоянное психологическое сопровождение детей – предупредить возможные проблемные ситуации в обучении и развитии ребенка. Организована система преемственности между детским садом «MY Sadik» и начальной школой «Дари Детям Добро».

Обучение в школе ведется по образовательной программе «Дари Детям Добро», разработанной педагогическим коллективом школы на основании образовательной программы «Школа России» и ведет к одной цели – сформировать у ребенка желание и умение учиться с удовольствием.

Привить ребенку интерес к учебе, стремление получать знания, сформировать установку «учиться – интересно!» - основная цель педагогической команды школы «Дари Детям Добро».

Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ

Учредительные документы ОУ	
- Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	
- Договор с Учредителем 2.2. Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	ООО “Дари Детям Добро”
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Серия 77 № 016500556 7715
Лицензия	№ 038708 от 06.09.2017г
Свидетельство о государственной аккредитации	
Образовательные программы ОУ (по лицензии) (перечислить)	1. Начальное общее образование; 2. Дополнительное образование детей и взрослых
Инн/кпп	9715203260/771501001
ОГРН	1157700009818

Условия для реализации образовательных программ

Школа «Дари Детям Добро» располагается на охраняемой территории жилого комплекса «Чемпион-парк» по адресу: Москва, Мичуринский пр-т Олимпийская деревня, д.1. корп. 2 в двухэтажном встроенном здании. Школа имеет собственную огороженную прогулочную площадку площадью 2000 кв.м., оборудованную малыми архитектурными формами, беседками, баскетбольной площадкой, футбольной площадкой.

Капитальный ремонт в помещении школы осуществлен в 2016 году, до сентября 2017 года образовательная деятельность в помещениях школы не велась.

Таблица наличия строений, сооружений, территорий необходимых для осуществления образовательной деятельности

№	Наименование объекта	Назначение объекта	Площадь в	Количество
---	----------------------	--------------------	-----------	------------

			м2	
1	Главное здание	учебно-воспитательное	1690,6	1
2	Учебные классы	учебно-воспитательное	153,50	4
3	Физкультурный зал	спортивно-оздоровительное	47,50	1
4	Музыкальный зал	музыкальное воспитание	106,00	1
5	Спальня	зона дневного отдыха	31,60	1
6	Библиотека и читальный зал	учебно-воспитательное	25,72	1
7	Раздевалки	Хранение личной, верхней одежды	40,80	2
8	Кабинет администрации	административно - руководящее	11,80	1
9	Игровая зона	зона дневного отдыха	15,00	1
10	Учительская	административное	12,30	1
11	Кабинет психолога/логопеда	Психолого-логопедическое	10	1

Таблица наличия библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся

Параметр	Библиотека/читальный зал	Столовая/буфет	Медицинский пункт
Площадь	25,72	50,9	21,4
Количество	1	1	1
Количество мест в одном помещении	10	60	1

Оборудование классов

Название оборудования	Количество
Мебель:	столы, стулья, парты, шкафы, стеллажи, стеллажи с выдвижными ящиками, лавочки, сундуки
Учебно-методическое оборудование:	интерактивная доска, ноутбук, МФУ, маркерные доски, стенды, мольберты, книги, учебники, игрушки, дидактические игры и пособия, канцелярские принадлежности
Мягкий инвентарь:	ковры, подушки.
Иное	очиститель-влажнитель воздуха

Оборудование игровой

Название оборудования	Количество
Стулья деревянные	5
Стеллаж	3
Стол	6
Сундук	1
Мягкие подушки	18

Ковер	2
Игры и игрушки	мягкие игрушки, перчаточные куклы, конструкторы, настольные игры, головоломки, мягкий дартс, кукольная мебель

Оборудование библиотеки и читального зала

Мебель	Столы, стулья, парты, доска, стеллажи, сундук, шкаф
Печатные издания	Художественная литература, словари, энциклопедии, периодические издания для школьников
Иное	Фортепиано, ковер, подушки, колонки

Оборудование раздевалок

Мебель	Шкафчики детские, скамейки деревянные, стулья, стол, вешалка взрослая, вешалка детская
Иное	Поддоны для обуви, грязезащитные коврики

Оборудование столовой

Стулья деревянные детские	51
Столы деревянные детские	12
Стол взрослый	2
Стулья взрослые	8
Подставки для столовых приборов	3

Оборудование холла

Мебель	диваны, журнальный стол, стойка ресепшин, стул, скамейка
Техника	сушильный шкаф
Иное	стенды

Оргтехника НОУ

Название оборудования	Количество
Ноутбук	4
МФУ ч/б	1
Принтер цветной	1
МФУ цветной	2

Объекты спорта

Спортзал

№ п/п	Наименование МТО	Колл шт	Инв.номер
1.	Стеллаж	1	C-01
2.	Мячи	42	C-02

3.	Обручи большие	8	C-03
4.	Обручи малые	5	C-04
5.	Помост для прыжков	1	C-05
6.	Коврики резиновые для занятий	10	C-06
7.	Гантели	6	C-07
8.	Канат	2	C-08
9.	Оборудование для гольфа	2	C-09
10.	Маты	8	C-010
11.	Козел	1	C-011
12.	Защитная сетка на окна	2	C-012
13.	Лавочка для пресса	1	C-013
14.	Лавочка большая	1	C-014
15.	Лавочка	1	C-015
16.	Шведская стенка	1	C-016
17.	Турник	1	C-017

Уличная площадка

1.	Футбольное поле с воротами	1	У-01
2.	Баскетбольные кольца	2	У-02
3.	Турник	1	У-03

Условия питания и охраны здоровья учащихся

Название оборудования	Количество
Электроплита	1
Пароконвектомат	1
Электромясорубка	1
Электро-Овощерезка	1
Холодильники	6
Морозильная камера	1
Раковины	4
Моечные ванны	5
Посудомойка	1
Весы напольные	1
Весы настольные	3
Вытяжное устройство	3

Оборудование медицинского кабинета

Название оборудования	Количество
Весы	1
Ростомер	1
Холодильник	1
Шкаф для лекарств	3

Во всём здании проведён WI-FI, работает локальная компьютерная сеть, имеющая выход в Интернет. Предметные кабинеты полностью оснащены учебным оборудованием, во всех кабинетах установлено АРМ учителя.

За каждым классом закреплено учебное помещение, полностью оборудованное для комфортного обучения: регулируемые парты и стулья, методические пособия, мультимедийные системы, проектор, индивидуальные отсеки для хранения учебных принадлежностей, учебников, спортивной формы и т.д.

Каждый учащийся имеет свое место в раздевалке, для хранения верхней одежды и сменной обуви.

Свободное от уроков время (перемены, отдых) организовано таким образом, чтобы дети постоянно перемещались между помещениями школы: игровые, лаборатории, мультимедийный кабинет, библиотека, спортивный зал, актовый зал, игровая площадка на улице. Трижды в день дети выходят на прогулку.

Для первоклассников оборудована уютная спальня, в которой дети проводят обязательный для первого класса тихий час. Сон или дневной спокойный отдых необходим первокласснику для усвоения колоссального объема информации.

Шесть раз в день дети принимают пищу в школьной столовой.

Вывод: Материально-техническое обеспечение позволяет реализовать основную образовательную программу, заявленные направления дополнительного образования.

Сведения о библиотеках

Библиотека с читальным залом – 1

Хранилище книг – 1

➤ УМК по русскому (родному русскому) языку

Количество видов литературы	Общее количество экземпляров
52	819

➤ УМК по литературному чтению (на родном русском языке)

Количество видов литературы	Общее количество экземпляров

42	680
-----------	------------

➤ УМК по математике

Количество видов литературы	Общее количество экземпляров
56	806

➤ УМК по окружающему миру

Количество видов литературы	Общее количество экземпляров
40	661

➤ УМК по английскому языку

Количество видов литературы	Общее количество экземпляров
10	120

➤ УМК по изобразительному искусству

Количество видов литературы	Общее количество экземпляров
10	140

➤ УМК по Музыке

Количество видов литературы	Общее количество экземпляров
10	140

➤ УМК по технологии

Количество видов литературы	Общее количество экземпляров
10	138

➤ УМК по ОРКСЭ

Количество видов литературы	Общее количество экземпляров
8	97

➤ УМК по информатике

Количество видов литературы	Общее количество экземпляров
10	136

➤ Методическая литература – **48 экземпляра**

Также школа имеет медиатеку по всем предметам школьного курса.

В Школе созданы условия для воспитательной работы с обучающимися в урочное и внеурочное время. Для этого имеются: игровая, музыкальный класс, библиотека с читальным залом, актовый зал, спортивный зал, кабинет творчества, кабинет логопеда и психолога.

Медицинское обслуживание производится в здании школы. Медицинский кабинет находится в хорошем состоянии, укомплектован необходимым оборудованием, соответствует СанПиН, имеется лицензия на оказание доврачебной медицинской помощи.

Структура и система управления

Система управления представляет четыре уровня: 1-ый уровень – генеральный директор ОАНО, 2-ой уровень – Управляющий ОАНО, 3-ий уровень – директор школы и педагогический совет, 4-ый уровень – учащиеся и родители.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему оценки качества образования, включающую внутренний мониторинг качества образования, внутришкольный контроль, регулирующие и, корректирующие мероприятия.

Деятельность осуществляется на основании и в соответствии с приказами и локальными актами. Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса в школе организовано сотрудничество всех его участников: педагогов, учащихся, родителей.

Школой разработаны и утверждены: основная образовательная программа, рабочие программы учителей. Локальные акты школы согласованы и утверждены в соответствии с существующими требованиями. Основными элементами, составляющими систему управления, являются: цель, процесс управления, метод, коммуникации, задача, закон, принцип, организационные отношения, функция, технология, решение, характеристики информационного обеспечения, система документооборота, организационная структура.

Важной задачей в организации управления является управление эффективностью основных образовательных процессов, которое включает в себя функции планирования, организации работ, контроля выполнения и регулирования. При планировании процессов определяются цели и ресурсы, необходимые для их выполнения. При организации работ распределяется деятельность должностных лиц организации в целях достижения запланированных результатов. При контроле осуществляется непрерывный анализ и оценивание соответствия фактических

значений измеряемых параметров установленным, а также периодически оцениваются результативность и эффективность образовательных процессов.

Вывод: Система управления качеством образования, сложившаяся в школе, ориентируется на всех участников образовательных отношений, на лидирующую роль и ответственность руководства, на реализацию политики и стратегии в области качества образования, на самооценку и улучшение внутренней системы качества, мониторинговую и контрольно-оценочную деятельность, открытость и доступность. Эффективность управления внутришкольной системой качества образования характеризуется такими признаками обучения как: отслеживание результатов учебы школьников; интерес к постоянному улучшению учения и обучения; поддержка изменений и контроль за ними со стороны руководства школы, постоянное отслеживание индивидуальных достижений; целенаправленный отбор и применение педагогических технологий и методик, позволяющих реализовывать деятельностный подход в обучении. Процесс образовательной деятельности организован на основе документов, созданных в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Образовательные технологии и типовые образовательные задачи и системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов, ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Сотрудничество и партнерство

№	Название внешней организации	Совместные направления
1.	ГМЦ ДОНМ	Повышение квалификации педагогов Школы. Образовательные события
2.	ГАОУ ДПО МЦКО	Повышение квалификации педагогов Школы. Проведение диагностических процедур для обучающихся и педагогов
3.	ГАОУ ДПО ЦПМ	Олимпиады для обучающихся
4.	Ассоциация гольфа России	Проект «Развитие гольфа в системе школьного образования»
5.	Инфо Урок	Мониторинг
6.	Знаника	Мониторинг
7.	Центр психологии и гармоничного развития «Любопытная персона»	Организация психологического сопровождения. Организация системы дополнительного образования.
8.	Образовательный портал «Знанию»	Мониторинг
9.	Школа ProRideSchool	Организация совместных спортивных мероприятий
10.	Благотворительный фонд «Старость в радость»	Организация совместных мероприятий
11.	Фонд помощи хосписам «Вера»	Проведение ежегодных акций

12.	Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНООР) России	Члены ассоциации
-----	--	------------------

Сотрудничество носит различные формы организации и взаимодействия и направлено на обеспечение качества образования и удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образования

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. 1324)

Показатели	
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	63 единицы
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	нет
использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	52/100%

общей численности учащихся	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (на 2020 год)	33 кв. м.

Организация учебного процесса:

Состав и характеристика детского контингента

На данный момент в школе функционирует один первый класс и подготовительная группа.

Численность учащихся и вакантные места					
№ п/п	Класс	Возраст детей	Количество		Количество вакантных мест
			план	факт	
5.	4 «А»	10-11 лет	15	11	4
6.	3 «А»	9-10 лет	15	16	0
7.	2 «А»	8-9 лет	15	10	5
8.	1 «А»	7-8 лет	15	15	0
Итого:			60	52	9

Начальная школа «Дари Детям Добро» функционирует как частное некоммерческое общеобразовательное учреждение - начальная общеобразовательная школа.

Образовательная политика Школы направлена реализацию требований ФГОС и конкретизируется в ООП.

В соответствии со ст. 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении школа осуществляет образовательный процесс I ступени – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

Школа ориентирована:

- на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей;

- на формирование личности, обладающей прочными базовыми знаниями, умениями, навыками для успешного обучения в средних специальных и высших учебных заведениях и для работы в различных общественных сферах; личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни;

- на сохранение и укрепление здоровья школьников, воспитание культуры здорового образа жизни.

Средствами урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП решаются индивидуальные задачи развития ребенка, которые ставятся на основе результатов комплексной диагностики с учетом психолого-педагогических особенностей, как соответствующих определенному возрасту, так и свойственных конкретному ученику.

Учебный план

Учебный план составлен в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
5. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" ;
6. Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
7. Образовательной программой начальной школы «Дари Детям Добро» и уставом ОАНО «Дари Детям Добро».

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком; режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и Уставом школы.

Форма обучения в школе-очная.

Общий режим ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательная организация не работает. В каникулярные дни общий режим работы регламентируется приказом директора, которым устанавливается особый график работы. Календарный учебный график на учебный год регламентируется приказами директора, расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности, дополнительного образования, платных образовательных услуг, графиками дежурств, должностными обязанностями дежурного администратора и дежурного учителя, графиками работы специалистов. При реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования продолжительность учебной рабочей недели устанавливается в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 : пятидневная учебная неделя;

Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебные недели,

во 2 - 4 классах – 34 учебные недели,

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Дополнительные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий кружков и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. В перерыве для учащихся проводится прогулка на свежем воздухе на детской игровой площадке. Школа работает в режиме «школа полного дня»: первая половина дня занята уроками по предметам учебного плана, вторая половина – консультативными занятиями, занятиями внеурочной деятельности, занятиями системы дополнительного образования, мероприятиями по внеклассной работе, а также выполнением домашнего задания (самоподготовка).

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеклассная	10\5\4	2-5	2-5	2-5

Режим учебных занятий обучающихся

Учебные занятия организуются в одну смену. Внеклассная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), факультативные занятия организуются не ранее, чем через 40 минут после основных занятий.

Расписание звонков и перемен 1-й класс (основное)

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	09:00 — 09:35	09:00 — 09:35	09:00 — 09:40
1-я перемена	09:35 — 09:45	09:35 — 09:45	09:40 — 09:45
2-й урок	09:45 — 10:20	09:45 — 10:20	09:45 — 10:25
Динамическая пауза	10:20 — 10:50	10:20 — 10:50	10:25 — 10:50
3-й урок	10:50 — 11:25	10:50 — 11:25	10:50 — 11:30
3-я перемена	—	11:25 — 11:55	11:30 — 11:55
4-й урок	—	11:55 — 12:30	11:55 — 12:35
4-я перемена	—	—	—
5-й урок	—	—	—
Внеурочная деятельность	с 12:00	с 13:00	с 13:00

2–4-й класс (основное)

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	09:00 — 09:45	10 минут
2-й	09:55 — 10:40	10 минут
3-й	10:50 — 11:35	20 минут
4-й	11:55 — 12:40	20 минут
5-й	13:00 — 13:45	45 минут
Внеурочная деятельность	с 14:30	-

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- сменность занятий: учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели и только в первую смену;

в первом полугодии, в середине учебного дня, организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

Количество уроков в день в первом классе – три урока по тридцать пять минут в первой четверти (сентябрь-октябрь месяц). Четыре урока по тридцать пять минут – во второй четверти (ноябрь – декабрь месяц). Четыре урока по 40 минут – в третьей и четвертой четвертях. Со второй по четвертую четверть по средам - по пять уроков за счёт физкультуры.

Для обучающихся первого класса в середине учебного дня организуется динамическая пауза.

Количество уроков во-вторых – четвертых классах – не более пяти.

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования определяет:
перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения
учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной
деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

№ п/ п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи,
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	Обществознани е и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5	Основы духовно- нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
9	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Учебный план Начальной школы «Дари Детям Добро» составлен на основе ФГОС НОО.

Учебный предмет «*Русский язык*» изучается 5 ч. в неделю. Прохождение программы обеспечивается за счет продуктивных педагогических технологий и методов. Усиление гуманитарной направленности, включая русский язык, обеспечивается путем введения таких занятий в рамках внеурочной деятельности как «Литературная студия».

Предмет «*Литературное чтение*» - 5 часов в неделю.

Учебный предмет «*Математика*» изучается в с учебной нагрузкой 4 часа в неделю. Усиление математической направленности, обеспечивается путем введения таких занятий в рамках внеурочной деятельности как «Логика и проектирование».

Учебный предмет "*Технология*" в 1-2 классах изучается в объеме 1 ч. в неделю.

Учебный предмет "*Окружающий мир*" изучается в I – 4 классах с учебной нагрузкой 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности

Образовательная область «*Физическая культура*» включает предмет «*Физическая культура*» с учебной нагрузкой 3 часа в неделю.

Таким образом, данная образовательная область реализует требования СП 2.4.3648-20 устанавливающий 3 часа в неделю физкультуры для 1 – 4 классов.

Образовательная область «*Искусство*» включает самостоятельные предметы «*Изобразительное искусство*» и «*Музыка*» с учебной нагрузкой в 1 – 4 классах по 1 часу в неделю. Также внеурочная деятельность в области искусства усиlena такими занятиями, как «Музыкальная школа», «Хореография», «Изо-студия».

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность (например, «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края») в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность;

Формирование учебных планов школы осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

«Русский язык и литература»,

«Родной язык и родная литература»,

«Иностранные языки»,

«Общественные науки»,

«Математика и информатика»,

«Естественные науки»,

«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Выбор учебников и учебных пособий, используемых для реализации учебного плана

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 26.01.2016г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253».

Учебный план обеспечен рабочими программами по всем обязательным учебным предметам («Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Технология», «Окружающий мир», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Музыка»).

В соответствии с требованиями ФГОС рабочие программы по учебным предметам содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Организация внеурочной деятельности Школы

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии со Стандартом план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая имеет своей приоритетной целью личностное развитие обучающихся, выражющееся:

- в усвоении школьниками социально значимых знаний, в том числе норм и традиций того общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников - позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями - к Отечеству, к труду, к знаниям, к природе, к культуре, к миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности и вероисповедания, к здоровью, к своему внутреннему миру;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых действий-действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признается ценностями (деятельный компонент личностных результатов);

В рамках внеурочной деятельности возможно достижение также и метапредметных результатов - таких, как умение обучающихся:

- организовывать совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими товарищами;

- работать индивидуально и в группе;
- продуктивно разрешать конфликты;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- осуществлять самоконтроль и самооценку и т.п.

Кроме того, внеурочная деятельность ориентирована и на конкретные учебные результаты, связанные с содержанием того или иного курса или программы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно по типу «школы полного дня». Организующую роль во внеурочной деятельности выполняют, как правило, вожатые.

Внеурочная деятельность может стать эффективной личностно развивающей деятельностью при соблюдении следующих условий:

- вовлеченность ребенка в привлекательные для него виды внеурочной деятельности и наличие возможности самореализоваться в них;
- адекватность организуемых педагогом форм внеурочной деятельности потребностям обучающихся и планируемым личностным и метапредметным результатам;
- творческий характер и совместность планирования, организации, проведения и анализа детьми и педагогом внеурочных дел;
- введение и поддержание в группе обучающихся, особых традиций и ритуалов, задающих определенные культурные формы поведения школьников;
- инициирование создания и поддержка в группе обучающихся элементов детского самоуправления;
- создание соответствующей содержанию внеурочной деятельности образовательной среды;
- незаурядность личности педагога, способствующая притягательности для детей его знаний, взглядов, жизненных ценностей и принципов.

План внеурочной деятельности составляется на учебный год, при этом он может дополняться и уточняться в течение года. Участие обучающихся во всех указанных в плане внеурочных занятиях осуществляется на основе их свободного выбора и с согласия их родителей (законных представителей).

Занятия проводятся не только учителями начальных классов, но и педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами.

Общеинтеллектуальная направленность обеспечивается учебными занятиями «Логика проектирование», «Шахматы», «Научная лаборатория», которые способствуют созданию условий для наиболее полного раскрытия и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Лингвистическая направленность обеспечивается реализацией программы УМК «Family and Friends» STARTER, который разработан ведущими методистами издательства «Oxford University Press».

Общекультурная и эстетическая направленность обеспечивается учебными занятиями «Музыкальная школа», «Хореография».

Социально-психологическое направление реализуется в рамках учебных занятий «Психологическая азбука».

Духовно-нравственное направление обеспечивается учебным занятием «Литературного клуба», а также тематическими мероприятиями.

Спортивно-оздоровительная направленность обеспечивается занятиями «Футбол», а также спортивно-игровой деятельностью на прогулках и переменах.

Формы организации: экскурсии, кружки, секции, конференции, проектная деятельность, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

**Учебный план
начального общего образования (пяти дневная учебная неделя)**

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ		УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	1 класс (33)		2 класс (34)		3 класс (34)		4 класс (34)		Всего за 4 года недель	Всего часов год	Форма промежуто чной аттестации
Обязательная часть			ч/нед	ч/год	ч/нед	ч/год	ч/нед	ч/год	ч/нед	ч/год			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540	ККР1	
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	3	102	15	506	ККР	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					0.5	17	0.5	17	1	34	ИКР	
	Литературное чтение на родном языке					0.5	17	0.5	17	1	34	ИКР	
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский)			2	68	2	68	2	68	6	204	ИКР	
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540	ККР	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270	ККР	
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135	ИКР	
	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135	ИКР	
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135	ИКР	
Физическая культура	Физическая культура	3	99	3	102	3	102	3	102	12	405	Спортивные нормативы/ творческая работа	
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы мировых религиозных культур							1	34	1	34	ИКР	
Итого:		20	660	22	748	23	782	23	782	88	2972		
	Часть, формируемая участниками образовательного отношения												
Направление деятельности	Учебные предметы	ч/нед	ч/год	ч/нед	ч/год	ч/нед	ч/год	ч/нед	ч/год				

Русский язык и	Русский язык	0.5	17	0.5	17					1	34	
----------------	--------------	-----	----	-----	----	--	--	--	--	---	----	--

литературное чтение	Литературное чтение на родном языке	0.5	16	0.5	17					1	33	
Итого:		21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039	
Максимально допустимая недельная нагрузка:		21		23		23		23				

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	Формы организации	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Всего	
		ч/нед	ч/год	ч/нед	ч/год	ч/нед	ч/год	ч/нед	ч/год	Всего за 4 года недель	Всего часов год
Спортивно оздоровительное. клуб «Спортивные и подвижные игры»	Футбол	0.5	17	0.5	17	0.5	17	0.5	17	2	68
	Единоборства	0.5	16	0.5	17	0.5	17	0.5	17	2	67
	Шахматы					1	34	1	34	2	68
Общекультурное. студия	Английский разговорный клуб	1	33	1	34	1	34	0.5	17	3.5	118
	Китайский язык							0.5	17	0.5	17
Обще - интеллектуальное. Проект	Компьютерная грамотность			1	34	1	34	1	34	3	102
	Научная лаборатория	1	33							1	33
Духовно-нравственное секция	Музыкальная школа	1	33	1	34					2	67
Социальное Кружок	Финансовая грамотность	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Итого:		5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
Итого с внеурочной деятельностью		26	858	28	952	28	952	28	952	110	3714

Школьное расписание сбалансировано чередованием предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся;

- Учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, благоприятных и неблагоприятных дней, шкала трудностей школьных предметов.
- Учитывается динамика и изменения физиологических функций и работоспособности учащихся, преобладание динамического и статического компонентов во время занятий.
- Администрация школы и педагогический коллектив организуют учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения для обеспечения успешного обучения учащихся, сохранения их здоровья.

Вывод. Документы, регламентирующие деятельность школы соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации и нормативным документам города Москвы.

По материалам проведенного опроса, более 90% родителей удовлетворены качеством преподавания.

Дополнительное образование

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям обучающихся
- обеспечивает психологический комфорт и личностную значимость для всех обучающихся
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Система дополнительного образования в Школе преследует следующие цели и задачи:

Цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся.

Учебные занятия по дополнительному образованию в Школе начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 мая. Часть занятий продолжается в летний период в формате летнего лагеря.

Дополнительное образование (кружки, секции) проводится с 15.00 до 20.00 часов. Продолжительность работы: 45 минут - занятие, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием. (СП 2.4.3648-20)

Кадровое, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение процесса образовательной деятельности.

Учебный план обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования, школа полностью укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, вакансий нет

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

Показатели	Единица измерения
Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 чел.- 93 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел.- 93 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел. – 0 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек – 27%
Высшая	1 чел. – 7 %
Первая	3 чел. – 20 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	4 чел. – 26 %
Свыше 30 лет	0 чел. – 0 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел. – 60 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел.
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 – 100%

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел. – 100%
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	да
Учителя-логопеда	да
Логопеда	нет
Учителя- дефектолога	нет
Педагога-психолога	да

Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования, требованиям ФГОС.

Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них – число педагогических работников, имеющих высшее или среднепрофессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднепрофессиональное образование
15	14	100%

Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование соответствует обеспечению образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования, требованиям ФГОС.

Сведения о соответствии обеспечения образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета, требованиям ФГОС

Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	Из них – число педагогических работников, профиль которых соответствует профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднепрофессиональное образование
9	9	93%

Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности Школы и профилю преподаваемого предмета соответствует обеспечению образовательного процесса по требованиям ФГОС.

Сведения о соответствии условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников, требованиям ФГОС.

Школа работает с сентября 2017 года, за это время работы все педагоги школы повышали свою квалификацию, все педагоги обладают соответствующей квалификацией.

Вывод: Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП. Кадровый потенциал составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, управлять процессом личностного, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся.

- школьный практический психологдеятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, по достижению образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП;
- администрация Школы, ориентирована на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Сфера улучшения в плане развития кадрового потенциала: развитие ИКТ компетенций в плане их использования в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств), в данном направлении запланированы семинары-обучение по возможностям использования платформы ЭЖД и интерактивной доски.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

1. В школе согласно внутренним локальным актам осуществляется административный контроль (внутришкольный контроль - ВШК) - осуществление текущего административного контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов и программ, приказов и распоряжений, проведение отдельных запланированных мероприятий по оценке деятельности педагогов и результатов обучения;
2. В школе осуществляется внутренний мониторинг качества образования (ВМКО) - систематическое, регламентируемое локальными правовыми актами ОО, отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов ОО, непосредственно определяющих качество образования в ОО;
3. В школе осуществляется также и внешняя независимая оценка качества образования - источник объективной информации для анализа на уровне школы.

Результаты ВСОКО и результаты внешней независимой оценки качества образования можно сравниваются при условии использования для внутренней оценки стандартизованных КИМ, соблюдения единых условий проведения оценочных процедур и обработки данных.

**Сводные данные по итогам обучения класса 4 А
за 2020-2021 год**

Результаты обучающихся за учебный год по освоению образовательной программы

Класс	На начало уч. года (кол-во)	На конец года (кол-во)	Аттестованы (кол-во)	Успеваемость %	Успеваю ть только на «5» (кол-во)	На «4»-«5» без отл. (кол-во)	качест-во %	С одной «4» (кол-во)	С одной «3» (кол-во)	Всего имеют «2» и н/а (кол-во)
4 А	2	2	2	100%	1	1	100 %	0	0	0

Результаты обучающихся за периоды учебного года по освоению образовательной программы

Класс	Качество %					Успеваемость %					Обученность %				
	Iчет.	IIчет.	IIIчет.	IVчет.	Итоговая	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Итоговая	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Итоговая
4 А	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	93	91	87	87	90

Динамика входных и итоговых контрольных работ учебного года

предмет/учител ь	количество участвующи х		Количеств о на 5		Количеств о на 4		Количеств о на 3		Количеств о на 2		ФИО, получивших 2		Успеваемост ь по итогам года %	Качеств о по итогам года %	Качество по итогам контрольно й работы %	Причины расхождения
	Вх. К/Р	Итог. К/Р	Вх. К/Р	Итог . К/Р	Вх. К/Р	Итог . К/Р										
Русский язык Светикова С.А.	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100
Математика Светикова С.А.	2	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	100	100	50	50

Сводные данные по итогам обучения класса 3 А

за 2020-2021 год
Результаты обучающихся за учебный год по освоению образовательной программы

Класс	На начало уч. года (кол-во)	На конец года (кол-во)	Аттестованы (кол-во)	Успеваемость %	Успевают только на «5» (кол-во)	На «4»-«5» без отл. (кол-во)	качест-во %	С одной «4» (кол-во)	С одной «3» (кол-во)	Всего имеют «2» и н/а (кол-во)
3 А	6	3	3	100%	0	3	100 %	0	0	0

Результаты обучающихся за периоды учебного года по освоению образовательной программы

Класс	Качество %					Успеваемость %					Обученность %				
	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Итоговая	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Итоговая	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Итоговая
3 А	96	100	100	100	100	100	100	100	100	100	84	93	93	86	88

Динамика входных и итоговых контрольных работ учебного года

предмет/учител ь	количество участвующи х		Количеств о на 5		Количеств о на 4		Количеств о на 3		Количеств о на 2		ФИО, получивших 2		Успеваемост ь по итогам го да %	Качеств о по итогам го да %	Качество по итогам контрольно й работы %	Причины расхождения
	Вх. К/Р	Итог. К/Р	Вх. К/Р	Итог . К/Р	Вх. К/Р	Итог . К/Р										
Русский язык Акулович С.Н.	6	3	2	1	4	2	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100
Математика Акулович С.Н.	6	3	2	1	4	1	0	1	0	0	0	0	100	100	100	66

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	52 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42 человека /81/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	-

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	52 человека /100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/40%
1.19.1	Регионального уровня	21 человек/40 %
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/93 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека /27%
1.29.1	Высшая	1 человек/7%
1.29.2	Первая	3 человек/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человека /26%
1.30.2	Свыше 30 лет	-
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/60%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	15 человек/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	70 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	52 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	32.5 кв. м

Какие устойчивые плюсы можно отметить, чем объясняются полученные результаты

Показатель	Действия, обеспечивающие динамику
Успешное прохождение адаптации у первоклассников, а также формирование	Психологическое сопровождение образовательного процесса. Организация особой внутренней организационной культуры в школе, способствующей формированию доверия детей к школе, восприятию ими обучения как ценности, а также формирования у них положительной

устойчивой мотивации к обучению в школе	<p>внутренней позиции школьника.</p> <p>Реализация индивидуального подхода в обучении и воспитании.</p> <p>Организация обширной внеурочной деятельности.</p>
Успешное прохождение независимых образовательных мониторингов	<p>Использование разных форм деятельности, помимо традиционной урочной: проекты, конкурсы, олимпиады, квесты, занятия в музеях.</p> <p>Насыщенность образовательного процесса за счет реализации индивидуального подхода к обучению каждого ребенка, позволяющего максимально реализовать потенциал каждого ученика.</p>
Педагогическая деятельность организована в соответствии с индивидуальными задачами развития каждого ученика и класса в целом.	<p>Разработана технология постановки и решения индивидуальных задач развития.</p> <p>Организован регулярный психолого-педагогический мониторинг, как учебных достижений учащихся, так и их личностных компетенций.</p> <p>Организовано тесное взаимодействие с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания в формате индивидуальных консультаций педагогическим составом родителей не реже, чем раз в четверть.</p>
Вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.	<p>Организация тематических недель в рамках учебного процесса.</p> <p>Направленность внеурочной деятельности на формирование и развитие соответствующих навыков и мотивации учащихся.</p>
Рост контингента, в том числе в течение года	<p>Организация максимально комфортных условий для развития каждого ребенка, реализация индивидуально-личностного подхода.</p>
Организация системы преемственности	<p>Тесное взаимодействие с филиалами детских садов ОК, работа психолога школы с выпускниками подготовительных групп и их родителями.</p> <p>Работа Нулевого класса на базе школы.</p>

